

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.20.03 Гражданское и гражданское процессуальное право**

**Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц.**

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» состоит в освоении важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского и гражданского процессуального права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, а также гражданских процессуальных правоотношений в современных условиях. Это обуславливает первостепенное значение изучения фундаментальных положений и конструкций гражданского и гражданского процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. Кроме того, целью является освоение обучающимися способности действовать в образовательной среде (овладение с этой целью необходимыми умениями и навыками).

**Задачи дисциплины:** ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Освоение действующего законодательства в области гражданского и гражданского процессуального права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом гражданского и гражданского процессуального права;
3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала гражданского и гражданского процессуального права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания гражданского и гражданского процессуального права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Гражданское и гражданское процессуальное право» относится к дисциплинам предметного модуля «Обществознание» учебного плана. Освоение дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «Правоведение», «Конституционное право Российской Федерации» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

**Требования к уровню освоения дисциплины:** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<p>знает основные положения гражданского и процессуального законодательства Российской Федерации, принципы построения образовательных программ, структуру учебных модулей, требования к разработке кейсов, практических заданий и оценочных средств в правовой сфере, а также современные тенденции правоприменительной практики, включая судебную арбитражную и гражданскую практику.</p> <p>умеет использовать нормы гражданского и процессуального права для разработки содержания образовательных программ и проектов, проектировать учебные модули по правовым темам, подбирать и разрабатывать практические кейсы, основанные на реальных судебных ситуациях, формулировать задания и критерии оценки, соответствующие образовательным стандартам и профессиональным требованиям.</p> <p>владеет навыками интеграции правовых знаний в образовательное проектирование, методами анализа и адаптации правовых норм для целей обучения, а также приемами разработки интерактивных форм учебной деятельности (деловые игры, симуляции судебных процессов, кейс-стади), направленных на формирование правовой компетентности обучающихся.</p>
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>знает современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в образовательной деятельности (цифровые ресурсы правовой информации — «КонсультантПлюс», «Гарант», электронные правосудие, системы подачи исков в электронном виде и др.); принципы цифрового оформления учебных материалов; требования к разработке электронных курсов, виртуальных кейсов, тестов и симуляций по гражданскому и процессуальному праву.</p> <p>умеет разрабатывать цифровые компоненты</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>образовательных программ (модули, презентации, интерактивные задания, онлайн-тесты, веб-квесты) с использованием ИКТ на основе норм гражданского и гражданского процессуального права; адаптировать правовые нормы и судебную практику для представления в цифровой образовательной среде; использовать электронные сервисы правовой сферы в учебных целях.</p> <p>владеет навыками работы с программными средствами для создания электронных образовательных ресурсов; методами интеграции цифровых правовых инструментов в учебный процесс; технологиями проектирования мультимедийных материалов и интерактивных сценариев, моделирующих гражданско-правовые и процессуальные ситуации (например, подача иска, подготовка договора, участие в судебном заседании в онлайн-формате).</p>
<b>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знает теоретические основы гражданского и гражданского процессуального права, включая институты права собственности, обязательственного права, договорного регулирования, наследования, защиты гражданских прав, а также современные научные подходы к толкованию и применению норм Гражданского кодекса РФ и Гражданского процессуального кодекса РФ; методологию преподавания правовых дисциплин в образовательной среде; возрастные и когнитивные особенности усвоения сложных правовых понятий.</p> <p>умеет применять специальные научные знания в области гражданского и гражданского процессуального права при подготовке и проведении учебных занятий; разрабатывать логически выстроенные объяснения правовых норм с опорой на научную доктрину, судебную практику и законодательство; адаптировать сложные правовые конструкции для понимания различными категориями обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием активных и интерактивных методов (дебаты, ролевые игры, разбор судебных решений) на основе научно обоснованных подходов.</p> <p>владеет навыками научно обоснованного</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>преподавания правовых тем, включая умение аргументированно излагать различные точки зрения по спорным правовым вопросам (например, природу внедоговорной ответственности, пределы диспозитивности в гражданском процессе); методами диагностики уровня усвоения правовых знаний и коррекции учебного процесса на основе педагогического анализа; профессиональной речью и стилем, соответствующими преподаванию юридических дисциплин в высшей или дополнительной образовательной школе.</p>
<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает различные формы и методы организации педагогической деятельности (лекции, семинары, практические занятия, дистанционные модули, деловые игры, судебные процессы в формате симуляций), а также научные основы их эффективности в контексте преподавания правовых дисциплин; принципы дидактического проектирования учебного процесса по гражданскому и гражданскому процессуальному праву; возрастные, когнитивные и мотивационные особенности обучающихся; современные тенденции в правовом образовании и инновационные педагогические подходы</p> <p>умеет анализировать содержание правовых тем и выбирать наиболее эффективные формы и методы их преподавания в зависимости от целей, аудитории и условий обучения (например, использовать симуляцию гражданского процесса для формирования процессуальных навыков, а дискуссию — для освоения спорных теоретических вопросов); проектировать занятия с учётом научно обоснованных подходов к усвоению правовых норм; адаптировать методы преподавания под уровень подготовки и профиль обучающихся</p> <p>владеет навыками педагогического анализа и выбора оптимальных стратегий обучения при раскрытии сложных правовых институтов (например, способы доказывания в гражданском процессе, исключения из диспозитивности, защита гражданских прав); технологиями гибкого проектирования образовательного процесса с учётом целей обучения, особенностей контингента и доступных ресурсов; способностью обосновывать выбор той или иной формы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогической деятельности на основе анализа научных данных, правовой специфики темы и образовательного контекста.
<b>ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	знает основные положения гражданского и гражданского процессуального права, имеющие отношение к содержанию школьного курса «Обществознание» (правоспособность, дееспособность, сделки, договоры, защита прав, судебная защита, права потребителей и др.); принципы отбора и адаптации правовых знаний для включения в образовательное содержание на разных уровнях обучения; структуру федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по «Обществознанию» и место гражданского права в кодифицированной системе дидактических единиц..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет выбирать и адаптировать фрагменты содержания гражданского и гражданского процессуального права в зависимости от учебной цели (например, формирование правосознания, развитие критического мышления, подготовка к ЕГЭ); подбирать возрастные примеры, кейсы и ситуации (например, покупка телефона несовершеннолетним, спор с застройщиком, защита прав потребителей) для разных форм обучения — урок, практикум, дебаты, проектная работа; структурировать правовое содержание в соответствии с формой занятия (лекция, групповая работа, симуляция суда) и уровнем подготовки учащихся.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет предметным содержанием гражданского и гражданского процессуального права, имеющим отношение к школьному курсу «Обществознание»; навыками отбора и адаптации правовых тем для реализации в урочной и внеурочной формах обучения; методами построения взаимосвязанных образовательных модулей, обеспечивающих преемственность между уроком и внеурочными формами (проекты, дебаты, деловые игры, школьные суды, правовые квесты); технологиями интеграции актуальных правовых ситуаций и кейсов в образовательный процесс с учётом возрастных, познавательных и мотивационных особенностей учащихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает компоненты образовательной среды (материально-техническую, информационную, социальную, эмоционально-психологическую) и их дидактические возможности в контексте преподавания правовых тем; принципы организации предметной среды по обществознанию и праву, включая использование правовых стендов, уголков правовой информации, цифровых ресурсов («КонсультантПлюс», «Гарант», система «Мой Арбитр»); особенности регионального правоприменения в сфере гражданских правоотношений (например, практика рассмотрения споров о жилищных правах, земельных спорах, защите прав потребителей в конкретном субъекте РФ); историческое и культурное своеобразие региона, влияющее на правосознание и правовое поведение населения, а также на содержание правового просвещения.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет обосновывать и включать в образовательную среду и учебный процесс разнообразные правовые объекты: тексты законов, судебные решения, образцы договоров, мультимедийные материалы (записи заседаний судов, интервью с юристами), а также создавать элементы правовой предметной среды (правовые стенды, картотеки кейсов, уголки потребителя); использовать возможности социокультурной и правовой среды региона (местные суды, нотариальные конторы, правозащитные организации, архивы, музеи истории права) для организации экскурсий, практик, интервью, проектной и исследовательской деятельности учащихся; интегрировать региональные правовые особенности и кейсы (например, споры о праве на землю в сельской местности, особенности жилищных отношений в городе) в урочную и внеурочную деятельность по обществознанию и правовому просвещению.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды для преподавания права в школе — включая создание правовых уголков, интерактивных стендов, цифровых ресурсов и локальных правовых кейсов — с учётом социально-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>правовой специфики и доступных ресурсов конкретного региона; навыками адаптации содержания гражданского и гражданского процессуального права к региональным условиям (например, учёт особенностей земельных, жилищных или наследственных отношений в сельской или городской среде); способами вовлечения регионального правового контекста (судебная практика местных судов, деятельность юридических служб, правовые традиции населения) в учебный процесс для повышения его практической направленности и значимости.</p>

### Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1. Гражданское право						
1	Тема 1. Гражданское право в системе права России, источники, принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений	8	2	2		4
2	Тема 2 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане, как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	10	4	2		4
3	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность	8	2	2		4
4	Тема 4. Основные виды объектов гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве	8	2	2		4

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
5	Тема 5. Классификация сделок и условия их действительности. Понятие обязательства и обязательственного права. Гражданско-правовая ответственность. Право на защиту гражданских прав	8	2	2		4
6	Тема 6. Понятие собственности, ее правовые формы. Объекты права собственности. Понятие и виды вещных прав	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Гражданский договор и его виды. Обязательства и отдельные виды обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и система способов обеспечения обязательств. Прекращение обязательств	8	2	2		4
<b>2. Гражданское процессуальное право</b>						
8	Тема 8. Гражданские процессуальные правоотношения. Подведомственность и подсудность гражданских дел	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Участники гражданского процесса. Участие в гражданском процессе органов государственной власти и местного самоуправления.	8	2	2		4
10	Тема 10. Представительство в суде. Сроки в гражданском процессе. Судебные расходы и судебные штрафы.	8	2	2		4
11	Тема 11 Доказывание и доказательства в гражданском процессе	8	2	2		4
12	Тема 12. Исковое производство	6		2		4
13	Тема 13. Приказное производство. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений. Особое производство. Заочное производство.	5,8		2		3,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>24</b>	<b>26</b>		<b>51,8</b>

**Курсовые работы.** Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет (4 семестр).

**Автор:** Южакова Т.Л., доц., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани